

Avances y tareas Implementación de la Ley de Inclusión Escolar



Cambios a Sin Fines de Lucro

ELABORADO

Informe de trabajo de UAS

- Se les está entregando un conjunto de cuadros comparativos del avance en cada región del proceso de Transferencia de la Calidad de Sostenedor:
 - Se han agrupado las regiones por tamaños.
 - Se presenta el trabajo sobre Creación de entidades sin fines de lucro, que es el primer paso para llegar a la transferencia; y
 - Se presenta el número de establecimientos en transferencia y transferidos por región.
 - El próximo cuadro presenta el avance nacional y regional.

Transferencias de Calidad de Sostenedor a Personas Jurídicas Sin Fines de Lucro

REGION	TOTAL NUEVAS PJSFL	% NUEVAS PJSFL SOBRE TOTAL	TOTAL TRANS. SOSTENED.	% TRANS. SOBRE TOTAL	TRAMITADO	% TRAMITADO
ARICA-PARINACOTA	0	0%	1	2%	1	2%
TARAPACÁ	2	3%	4	5%	0	0%
ANTOFAGASTA	1	3%	1	3%	0	0%
ATACAMA	5	21%	1	4%	1	4%
COQUIMBO	26	12%	9	4%	0	0%
VALPARAÍSO	57	18%	13	4%	8	2%
SANTIAGO	92	9%	85	9%	16	2%
O´HIGGINS	27	18%	18	12%	14	9%
MAULE	31	18%	16	9%	9	5%
BIO BIO	44	12%	14	4%	1	0%
ARAUCANÍA	81	19%	84	20%	75	18%
LOS RÍOS	25	15%	22	13%	16	9%
LOS LAGOS	44	16%	35	13%	31	11%
AYSÉN	0	0%	0	0%	0	0%
MAGALLANES	3	27%	3	27%	2	18%
TOTAL GENERAL PAÍS	438	13%	305	9%	174	5%

Informe de trabajo de UAS

- Se les está entregando un informe del trabajo de las UAS hasta ahora, de acuerdo al auto reporte de los encargados regionales. En la ficha se señala:
 - El número de establecimientos CFL contactados por la UAS, y las fechas del último contacto, si lo hubo.
 - Información sobre cómo están enfrentando los sostenedores la LIE (Cuadro observaciones).
 - Antecedentes para la tarea de Corto Plazo relacionada con SEP.
 - Sugerencias para mejorar el trabajo de la UAS.

Resultado de las reuniones con sostenedores

Se entregan dos minutas, una con el cuadro resumen de la región, y otra con el listado total de los establecimientos y con la información sobre el mismo.

OBSERVACIÓN	NACIONAL
TRANSFERIRA 2016	269
TRANSFERIRA 2017	265
QUIERE CERRAR	39
ESPERA INFO. INMUE.	29
RECHAZA ASESORIA	95
NO HA DECIDIDO	571
INFO NO RELEVANTE	110
PASARA A PP	35
EN RECESO TEMP.	3
SIN INFORMACIÓN	528
EN TRAMITE ADMIN.	385
CERRADO	9
REACIO A CAMBIO	2
YA REALIZO CAMBIO	127
CONTACTADOS	2467
NO CONTACTADO	1256
TOTAL GENERAL	3723



Cambio de vulnerables por prioritarios



Tareas a corto plazo

- Situación creada por el cambio del concepto de “vulnerables “ por el de “Prioritarios” de acuerdo a la ley SEP.
 - Un número importante de establecimientos PS no tiene SEP y tiene más de un 15% de prioritarios, que deben estar gratis a partir del 2017.
 - Para compensar la pérdida de ingresos por este incremento de estudiantes eximidos de pago es conveniente que se incorporen a SEP, lo que deben solicitar antes del 30 de agosto.
 - Los UAS tienen un programa de trabajo para contactarlos, y hemos pedido el apoyo de los encargados SEP y de los DEPROV en cada región.
 - Se les está entregando el listado de estos establecimientos.

Establecimientos SEP críticos por Región

REGION	Nº	%
ARICA-PARINACOTA	2	0,3%
TARAPACÁ	19	2,9%
ANTOFAGASTA	21	3,3%
ATACAMA	7	1,1%
COQUIMBO	35	5,4%
VALPARAÍSO	110	17,1%
SANTIAGO	293	45,4%
O´HIGGINS	43	6,7%
MAULE	20	3,1%
BIO BIO	52	8,1%
ARAUCANÍA	14	2,2%
LOS RÍOS	7	1,1%
LOS LAGOS	19	2,9%
AYSÉN	NO TIENE	
MAGALLANES	5	0,8%
Total	645	100%



Conversación con sostenedores críticos

ELABORADO

Tareas a corto plazo

- Anticipación de las decisiones de los sostenedores que han insinuado la posibilidad de salir del sistema subvencionado.
 - Un número importante de sostenedores dice que estudia si continúa en el sistema o si sale para ser particular pagado o cerrar.
 - Salidas del sistema de establecimientos de educación general y de educación diferencial puede generar problemas de cobertura de matrícula.
 - El Departamento de Estudios, con apoyo de la UAS, está elaborando un catastro de posibles situaciones de conflicto, y tenemos un análisis preliminar sobre el que vamos a trabajar ahora.
 - Estamos pidiendo a los DEPROV que contacten, personalmente y antes de septiembre, a los sostenedores sobre los que existen dudas de su posible decisión, para complementar los antecedentes del estudio y prevenir lo que ocurra en marzo del 2017 (fecha clave para los sostenedores)

Tareas a corto plazo

- Anticipación de las decisiones de los sostenedores que han insinuado la posibilidad de salir del sistema subvencionado.
 - Los próximos días 12 y 13 de julio vamos a tener una jornada de trabajo con los DEPROV que enfrentan mayor número de situaciones. Están convocados los siguientes DEPROV:

N°	NOMBRE	CARGO
1	Magda Valenzuela Espinoza	DEPROV Iquique
2	Luis González Egaña	DEPROV Antofagasta
3	Ana Margarita Vega Flores	DEPROV Elqui
4	José Jiménez Zapata	DEPROV Valparaíso
5	Mauricio Avila Pino	DEPROV Quillota
6	Elvesia Leiva Ullloa	DEPROV San Felipe
7	Marcela Droguett Vivallos	DEPROV Cachapoal
8	Francisco Reyes Aguayo	DEPROV Concepción
9	Cristián Calisto Frías	DEPROV Llanquihue
10	Patricio Morales Borbal	DEPROV Sur
11	Teresa Vallespín López	DEPROV Norte
12	Reginaldo Soto Cuello	DEPROV Poniente
13	Felipe Morales Becerra	DEPROV Oriente
14	Rodrigo Rivera Ascencio	DEPROV Santiago Centro
15	Luis Angulo Santander	DEPROV Cordillera
16	Pamela Esperguen Sepúlveda	DEPROV Talagante



Análisis de Establecimientos Particulares Subvencionados con riesgo

Clasificación según nivel de copago y % de
alumnos prioritarios

Metodología (1/2)

- Bases de datos utilizadas para el análisis:
 - Base FICOM reliquidada, 2015, Coordinación Nacional Pago de Subvenciones.
 - Base de datos Resumen prioritarios y preferentes, 2015, Centro de Estudios, Mineduc.
 - Base de datos Directorio de Establecimientos Preliminar, 2016, Centro de Estudios, Mineduc.
 - Base de datos de Resumen Matrícula Escolar, 2015, Centro de Estudios, Mineduc.
- Notas
 - Solo se consideran los establecimientos particulares subvencionados que estén en funcionamiento y con matrícula.
 - En el número de alumnos prioritarios no se consideran los alumnos preferentes de cada establecimiento. Lo anterior dado que aún no se cuenta con información oficial al respecto (corte de información a agosto).
 - La variable que registra el copago se obtiene de la base de datos "FICOM 2015 reliquidada" y corresponde al promedio mensual pagado por alumno.
 - La base FICOM reliquidada 2015, presenta diferencias respecto a los datos de copago que se extraen mes a mes, ya que la base reliquidada toma la información anual y corrige hacia atrás las cifras que hayan variado a través del año.

Metodología (2/2)

- Definiciones

- Proporción de alumnos prioritarios: número de alumnos prioritarios registrados durante el 2015 en la base de datos "Resumen prioritarios y preferentes 2015", dividido por la matrícula total del establecimiento en el 2015 registrada en la base de datos "Resumen Matrícula Escolar 2015".
- Rangos de copago: El cobro promedio corresponde a los ingresos efectivos del año por copago, dividido por 10 y luego dividido por la asistencia promedio del año anterior de los tipos de enseñanzas afectas a FICOM. Información extraída de "FICOM reliquidada 2015".
- El número de establecimientos registrados en las tablas se obtiene de la base de datos "Directorio de Establecimientos Preliminar 2016".

Total de establecimientos por categoría

Rangos de copago

Porcentaje de alumnos prioritarios

	Mayor o igual a \$75.000 y menor a \$90.000	Mayor o igual a \$90.000 y menor a \$105.000	Mayor a \$105.000	Total
Menor a 25%	57	39	5	101
Mayor igual a 25% y menor a 35%	12	4	2	18
Mayor igual a 35% y menor a 50%	0	2	3	5
Total	69	45	10	124



Sistema de Admisión Escolar

ELABORADO



SISTEMA de
ADMISIÓN
ESCOLAR



Ministerio de Educación

Gradualidad del proceso

La implementación será gradual, implementándose en 4 años de la siguiente manera:

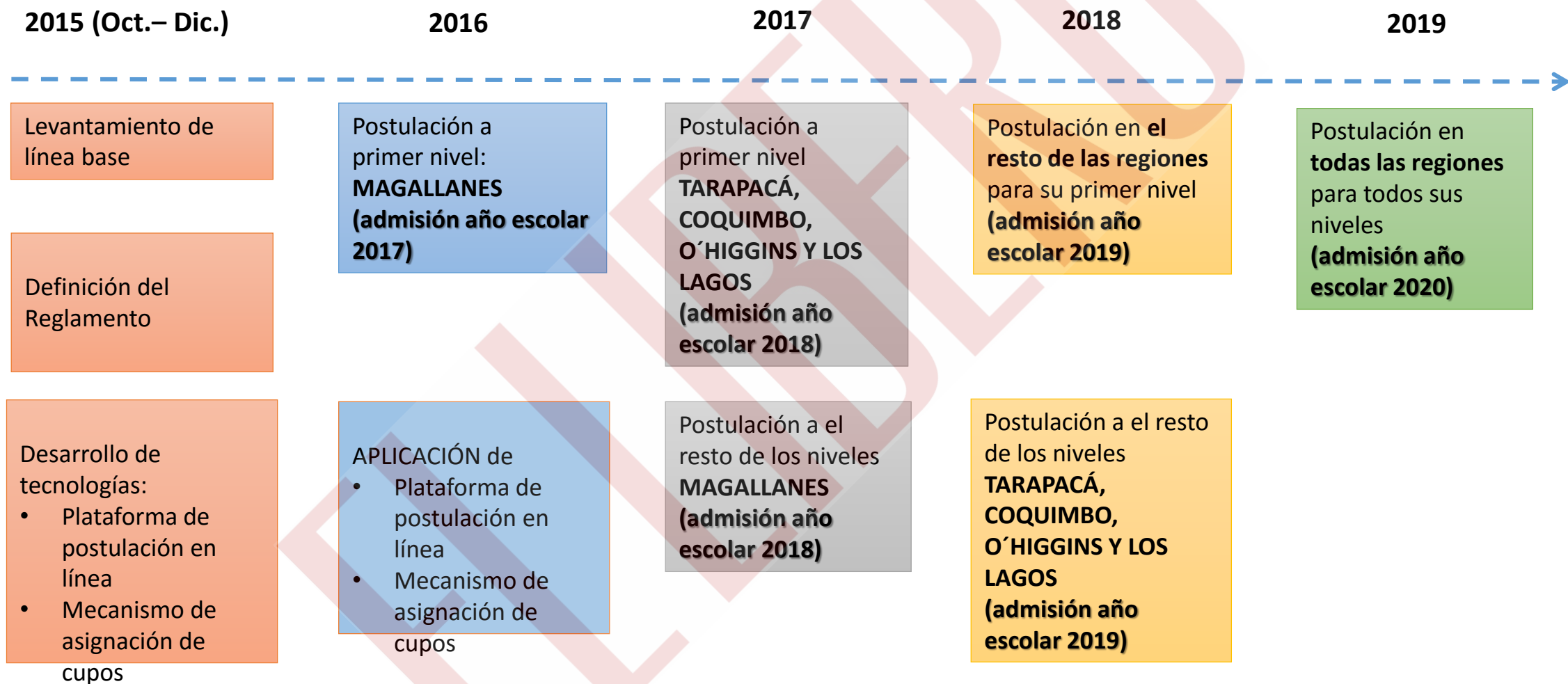
- Año 1: Región de Magallanes
- Año 2: Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos
- Año 3: Todas las regiones

El año en que comienza la región se implementará el nuevo sistema para los siguientes niveles:

- NT1 (Pre-Kínder)
- NT2 (Kínder)
- 1º Básico
- 7º Básico
- Iº Medio

Expandiéndose el segundo año para el resto de los niveles.

Gradualidad de la implementación



Implementación Territorial del Sistema de Admisión Escolar

El proceso regional de implementación del SAE, está compuesto por:

un **Modelo de Gestión Territorial** y una **Agenda Trabajo Regional**.

El **modelo de gestión territorial** tiene por objetivo facilitar el funcionamiento del Sistema de Admisión Escolar a nivel regional y establece las siguientes instancias de diálogo y trabajo:

un **Comité Gestor** (presidido por el SEREMI) que **lidera este proceso**,

una **Coordinación Técnica** (a cargo del Coordinador Regional SAE) encargada de la **Implementación**

Territorial;

y **Comisiones Temáticas** que abordan los ejes: **Plataforma y Casos Bordes; Sensibilización e**

Información; y Convivencia escolar e inclusión.

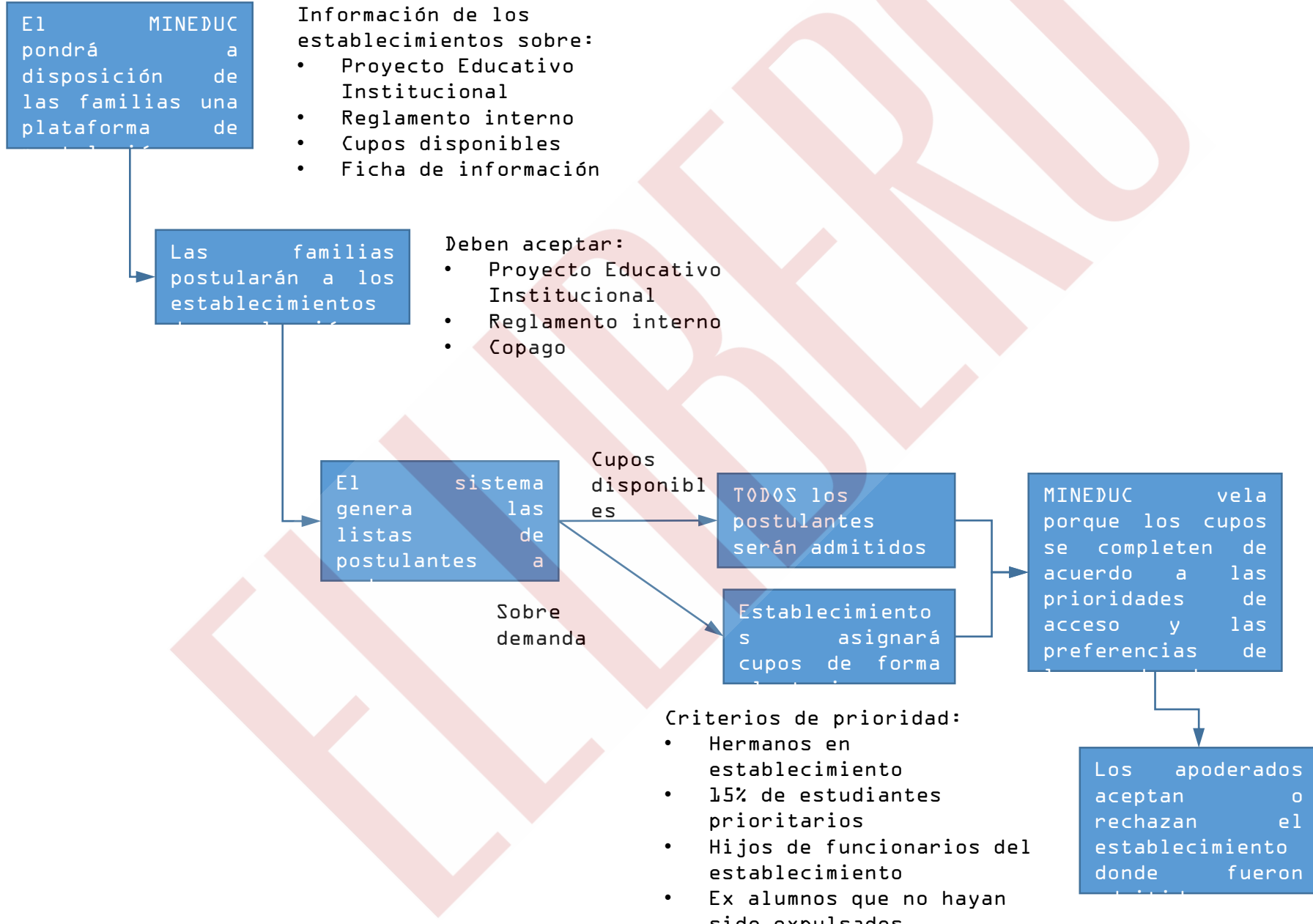
La **Agenda de Trabajo Regional** (“**Agenda Regional del Sistema de Admisión Escolar**”) convoca a los diferentes actores regionales, en un **cuarto eje para cada región**, identificando **3 fases principales de desarrollo**:

Fase 1: **Sensibilización** sobre el SAE.

Fase 2: **Fortalecimiento de capacidades** regionales que garanticen una correcta ejecución del proceso de admisión y del calendario único de postulaciones..

Fase 3: **Seguimiento y evaluación** de la correcta ejecución del proceso de admisión y del calendario único de postulaciones.

Etapas del proceso 2016



Calendario del proceso Magallanes

Fechas	Etapas
Junio-Julio	<ul style="list-style-type: none">- Capacitaciones funcionarios, establecimientos y apoderados
8 Agosto- 23 Septiembre	<ul style="list-style-type: none">- Lanzamiento de la plataforma de postulación- Periodo de postulación.- Participación en ferias- Puntos de ayuda a la
7-11 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de resultados- Confirmación /Rechazo
21 de Noviembre- 2 Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Matricula- Postulación complementaria
12 de Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Resultados etapa complementaria postulación y matricula